

RADI

Radošums Attīstība Domāšana Iztēle

Metodiskais materiāls pirmsskolas skolotājiem
“RADI – Radošums. Attīstība. Domāšana. Iztēle”

2024

Endija Medveckā. "RADI – Radošums. Attīstība. Domāšana. Iztēle.": Metodiskais materiāls pirmsskolas skolotājiem. 2024.

Autore: Endija Medveckā

Valodas redaktore: Svetlana Ušča

Korektore: Vita Ansonē

Vāka dizains: Endija Medveckā

Metodiskais materiāls skolotājiem tapis Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas īsā cikla programmas "Pirmsskolas skolotājs" kvalifikācijas darba ietvaros. Metodiskais materiāls var noderēt gan esošajiem, gan topošajiem pirmsskolas skolotājiem mērķtiecīgai pedagoģiskajai darbībai pirmsskolas izglītības iestādē, lai veicinātu 5-7 gadus vecu bērnu radošumu.

SATURS

2	5-7 gadus vecu bērnu radošuma novērtēšanas lapas kritēriju raksturojošo rādītāju apraksts
16	5-7 gadus vecu bērnu radošuma novērtēšanas lapa pedagogam
17	5-7 gadus vecu bērnu radošuma novērtēšanas lapa vecākiem
18	Mēneša plāns "Dabas brīnumi rudenī" ar dominanti dabaszinātņu mācību jomā
30	Nedēļas plāns ar dominanti latviešu valodas mācību jomā par tēmu "Rudens raža – sēnes"
33	Vienkāršots pasakas struktūras modelis
34	Literatūras saraksts

5-7 gadus vecu bērnu radošuma novērtēšanas lapas kritēriju raksturojošo rādītāju apraksts

Kritērijs: problēmrisināšana

Rādītājs	Aktivitātes līmenis	Raksturojums
Aktīva iesaiste problēmrisināšanā	1 - Netiek novērots	Nekad neiesaistās problēmu risināšanā gan pazīstamās, gan jaunās situācijās, cenšas izvairīties no problēmām un to risināšanas.
	2 - Novērots reti, nepieciešams pamudinājums un palīdzība	Reti iesaistās problēmu risināšanā gan pazīstamās, gan jaunās situācijās, tomēr sev pazīstamās situācijās ar pedagoga vai vecāka pamudinājumu cenšas atrisināt problēmu.
	3 - Novērots fragmentāri, dažreiz nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Dažreiz iesaistās problēmu risināšanā pazīstamās situācijās, tomēr nepieciešams pedagoga vai vecāka pamudinājums vai palīdzība.
	4 - Novērots bieži pazīstamās situācijās, jaunās - nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Bieži iesaistās problēmu risināšanā pazīstamās situācijās un nav nepieciešams pamudinājums vai palīdzība, tomēr jaunās situācijās nepieciešams pedagoga vai vecāka pamudinājums vai palīdzība.
	5 - Novērots pastāvīgi	Vienmēr aktīvi iesaistās problēmu risināšanā gan pazīstamās, gan jaunās situācijās un dara to bez pedagoga vai vecāka pamudinājuma vai palīdzības.

5-7 gadus vecu bērnu radošuma novērtēšanas lapas kritēriju raksturojošo rādītāju apraksts

Kritērijs: problēmrisināšana

Rādītājs	Aktivitātes līmenis	Raksturojums
Spēja risināt uzdevumus patstāvīgi	1 - Netiek novērots	Nespēj veikt uzdotos uzdevumus patstāvīgi gan pazīstamās, gan jaunās situācijās. Vienmēr nepieciešama palīdzība un arī ar palīdzību uzdevumu risināšana sagādā grūtības.
	2 - Novērots reti, nepieciešams pamudinājums un palīdzība	Reti spēj veikt uzdotos uzdevumus patstāvīgi pazīstamās situācijās, tikai ar pedagoga vai vecāka pamudinājumu vai palīdzību.
	3 - Novērots fragmentāri, dažreiz nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Dažreiz izdodas uzdevumus veikt patstāvīgi pazīstamās situācijās, dažreiz nepieciešams pedagoga vai vecāka pamudinājums vai palīdzība.
	4 - Novērots bieži pazīstamās situācijās, jaunās - nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Bieži spēj veikt uzdotos uzdevumus patstāvīgi pazīstamās situācijās, jaunās situācijās nepieciešams pedagoga vai vecāka pamudinājums vai palīdzība.
	5 - Novērots pastāvīgi	Vienmēr cenšas risināt uzdevumus patstāvīgi gan pazīstamās, gan jaunās situācijās, nav nepieciešams pedagoga vai vecāka pamudinājums vai palīdzība.

5-7 gadus vecu bērnu radošuma novērtēšanas lapas kritēriju raksturojošo rādītāju apraksts

Kritērijs: problēmrisināšana

Rādītājs	Aktivitātes līmenis	Raksturojums
Sadarbība ar vienaudžiem	1 - Netiek novērots	Nekad nesadarbojas ar vienaudžiem problēmu risināšanas laikā.
	2 - Novērots reti, nepieciešams pamudinājums un palīdzība	Reti sadarbojas ar vienaudžiem problēmu risināšanas laikā gan pazīstamās, gan jaunās situācijās. Biežāk problēmu izvēlas risināt viens pats, tomēr ar pedagoga vai vecāka pamudinājumu vai palīdzību pazīstamās situācijās, cenšas sadarboties ar vienaudžiem.
	3 - Novērots fragmentāri, dažreiz nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Dažreiz pats sadarbojas ar vienaudžiem problēmu risināšanas laikā pazīstamās situācijās, dažreiz pazīstamās situācijās nepieciešams pedagoga vai vecāka pamudinājums vai palīdzība.
	4 - Novērots bieži pazīstamās situācijās, jaunās - nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Bieži sadarbojas ar vienaudžiem problēmu risināšanas laikā pazīstamās situācijās, tomēr jaunās situācijās nepieciešams pedagoga vai vecāka pamudinājums vai palīdzība.
	5 - Novērots pastāvīgi	Vienmēr sadarbojas ar vienaudžiem problēmu risināšanas laikā gan pazīstamās, gan jaunās situācijās, nav nepieciešams pedagoga vai vecāka pamudinājums vai palīdzība.

5-7 gadus vecu bērnu radošuma novērtēšanas lapas kritēriju raksturojošo rādītāju apraksts

Kritērijs: problēmrisināšana

Rādītājs	Aktivitātes līmenis	Raksturojums
Loģiskums un pēctecība uzdevuma izpildes laikā	1 - Netiek novērots	Uzdevumus veic haotiski, neizprot secību, kādā jāveic darbības, lai izpildītu uzdevumu.
	2 - Novērots reti, nepieciešams pamudinājums un palīdzība	Pazīstamās situācijās reti uzdevumus veic pēctecīgi un loģiskā secībā, kā arī uzdevuma veikšanas laikā nepieciešams pedagoga vai vecāka pamudinājums vai palīdzība.
	3 - Novērots fragmentāri, dažreiz nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Pazīstamās situācijās dažreiz uzdevumus veic loģiski un pēctecīgi, kā arī uzdevuma veikšanas laikā nepieciešams pedagoga vai vecāka pamudinājums vai palīdzība.
	4 - Novērots bieži pazīstamās situācijās, jaunās - nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Pazīstamās situācijās bieži uzdevumus veic loģiski un pēctecīgi, tomēr jaunās situācijās, lai veiktu uzdevumu loģiskā secībā, nepieciešams pedagoga vai vecāka pamudinājums vai palīdzība.
	5 - Novērots pastāvīgi	Vienmēr gan pazīstamās, gan jaunās situācijās veic uzdevumu loģiskā secībā bez pedagoga vai vecāka pamudinājuma vai palīdzības.

5-7 gadu vecu bērnu radošuma novērtēšanas lapas kritēriju raksturojošo rādītāju apraksts

Kritērijs: idejas radīšana

Rādītājs	Aktivitātes līmenis	Raksturojums
Vieglums	1 - Netiek novērots	Idejas radīšanas process izraisa piepūli.
	2 - Novērots reti, nepieciešams pamudinājums un palīdzība	Idejas radīšanas process izraisa piepūli pazīstamās situācijās, tomēr ar pedagoga vai vecāka pamudinājumu vai palīdzību izdodas ideju radīt.
	3 - Novērots fragmentāri, dažreiz nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Idejas radīšanas process dažreiz izraisa piepūli pazīstamās situācijās, tomēr ar pedagoga vai vecāka pamudinājumu vai palīdzību izdodas ideju radīt.
	4 - Novērots bieži pazīstamās situācijās, jaunās - nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Idejas radīšanas process biežāk neizraisa piepūli pazīstamās situācijās, tomēr jaunās situācijās nepieciešams pedagoga vai vecāka pamudinājums vai palīdzība idejas radīšanā.
	5 - Novērots pastāvīgi	Idejas radīšanas process nekad neizraisa piepūli gan pazīstamās, gan jaunās situācijās, nav nepieciešams pedagoga vai vecāka pamudinājums vai palīdzība idejas radīšanā.

5-7 gadus vecu bērnu radošuma novērtēšanas lapas kritēriju raksturojošo rādītāju apraksts

Kritērijs: idejas radīšana

Rādītājs	Aktivitātes līmenis	Raksturojums
Elastība	1 - Netiek novērots	Radītās idejas vienmēr ir vienveidīgas un shematiskas.
	2 - Novērots reti, nepieciešams pamudinājums un palīdzība	Radītās idejas bieži ir vienveidīgas un shematiskas, tomēr reti pazīstamās situācijās ar pedagoga vai vecāka pamudinājumu vai palīdzību piedāvā dažādus variantus idejas īstenošanai
	3 - Novērots fragmentāri, dažreiz nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Dažreiz idejas ir vienveidīgas un shematiskas, tomēr pazīstamās situācijās ar pedagoga vai vecāka pamudinājumu vai palīdzību piedāvā dažādus variantus idejas īstenošanai
	4 - Novērots bieži pazīstamās situācijās, jaunās - nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Bieži pazīstamās situācijās idejas ir daudzveidīgas, bērns piedāvā vairākus veidus, kā tās īstenot, jaunās situācijās nepieciešams pedagoga vai vecāka pamudinājums vai palīdzība.
	5 - Novērots pastāvīgi	Gan pazīstamās, gan jaunās situācijās bērns piedāvā daudz dažādu variantu idejas īstenošanai bez pedagoga vai vecāka pamudinājuma vai palīdzības.

5-7 gadus vecu bērnu radošuma novērtēšanas lapas kritēriju raksturojošo rādītāju apraksts

Kritērijs: idejas radīšana

Rādītājs	Aktivitātes līmenis	Raksturojums
Idejas originalitāte	1 - Netiek novērots	Radītās idejas nav oriģinālas, vienmēr veidotas pēc parauga.
	2 - Novērots reti, nepieciešams pamudinājums un palīdzība	Radītās idejas nav oriģinālas, biežāk veidotas pēc parauga.
	3 - Novērots fragmentāri, dažreiz nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Radītās idejas dažreiz nav oriģinālas un veidotas pēc parauga, dažreiz idejās redzama bērna radošā pieeja.
	4 - Novērots bieži pazīstamās situācijās, jaunās - nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Radītās idejas biežāk ir oriģinālas, gandrīz nekad nav veidotas pēc parauga.
	5 - Novērots pastāvīgi	Radītās idejas vienmēr ir oriģinālas un atšķiras no parauga.

5-7 gadus vecu bērnu radošuma novērtēšanas lapas kritēriju raksturojošo rādītāju apraksts

Kritērijs: idejas radīšana

Rādītājs	Aktivitātes līmenis	Raksturojums
Iztēle	1 - Netiek novērots	Nav attīstīta iztēle, bērns nepielieto iztēli radošajā darbībā.
	2 - Novērots reti, nepieciešams pamudinājums un palīdzība	Bērnam ir minimāli attīstīta iztēle, reti to pielieto radošajā darbībā. Lai to darītu, nepieciešams pedagoga vai vecāka pamudinājums vai palīdzība.
	3 - Novērots fragmentāri, dažreiz nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Bērnam ir labi attīstīta iztēle, dažreiz to pielieto radošajā darbībā patstāvīgi, dažreiz nepieciešams pedagoga vai vecāka pamudinājums vai palīdzība.
	4 - Novērots bieži pazīstamās situācijās, jaunās - nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Bērnam ir ļoti labi attīstīta iztēle, pazīstamās situācijās radošajā darbībā to pielieto bieži, jaunās situācijās nepieciešams pedagoga vai vecāka pamudinājums vai palīdzība.
	5 - Novērots pastāvīgi	Bērnam ir izcili attīstīta iztēlē, vienmēr to pielieto, veicot radošus uzdevumus.

5-7 gadus vecu bērnu radošuma novērtēšanas lapas kritēriju raksturojošo rādītāju apraksts

Kritērijs: idejas radīšana

Rādītājs	Aktivitātes līmenis	Raksturojums
Pieredzes apzināšana	1 - Netiek novērots	Nekad nejautā ne vienaudžu, ne pieaugušā viedokli idejas radīšanas laikā.
	2 - Novērots reti, nepieciešams pamudinājums un palīdzība	Reti jautā vienaudžu un/vai pieaugušā viedokli idejas radīšanas laikā pazīstamās situācijās.
	3 - Novērots fragmentāri, dažreiz nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Dažreiz jautā vienaudžu un/vai pieaugušā viedokli idejas radīšanas laikā pazīstamās situācijās.
	4 - Novērots bieži pazīstamās situācijās, jaunās - nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Bieži jautā vienaudžu un pieaugušā viedokli idejas radīšanas laikā pazīstamās situācijās, taču jaunās situācijās to dara reti.
	5 - Novērots pastāvīgi	Bieži jautā vienaudžu un pieaugušā viedokli idejas radīšanas laikā gan pazīstamās, gan jaunās situācijās.

5-7 gadus vecu bērnu radošuma novērtēšanas lapas kritēriju raksturojošo rādītāju apraksts

Kritērijs: uzņēmējspēja

Rādītājs	Aktivitātes līmenis	Raksturojums
Rūpīga īstenošana	1 - Netiek novērots	Vienmēr pavirši izpilda jebkuru pedagoga vai vecāka uzdoto uzdevumu.
	2 - Novērots reti, nepieciešams pamudinājums un palīdzība	Bieži pavirši izpilda pedagoga vai vecāka uzdoto uzdevumu pazīstamās situācijās, nepieciešams pamudinājums un palīdzība uzdevuma izpildes laikā.
	3 - Novērots fragmentāri, dažreiz nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Dažreiz pavirši izpilda pedagoga vai vecāka uzdoto uzdevumu, dažreiz ļoti rūpīgi izpilda uzdevumu pazīstamās situācijās, dažreiz nepieciešams pamudinājums vai palīdzība.
	4 - Novērots bieži pazīstamās situācijās, jaunās - nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Pazīstamās situācijās bieži rūpīgi izpilda doto uzdevumu, jaunās situācijās uzdevumu izpilda pavirši un nepieciešams pamudinājums vai palīdzība.
	5 - Novērots pastāvīgi	Pedagoga vai vecāka uzdoto uzdevumus jebkurā situācijā vienmēr veic rūpīgi.

5-7 gadus vecu bērnu radošuma novērtēšanas lapas kritēriju raksturojošo rādītāju apraksts

Kritērijs: uzņēmējspēja

Rādītājs	Aktivitātes līmenis	Raksturojums
Uzdevuma mērķtiecīga īstenošana	1 - Netiek novērots	Ja uzdevuma izpildes laikā rodas grūtības, tad nekad necenšas grūtības pārvarēt, uzdevumu neveic.
	2 - Novērots reti, nepieciešams pamudinājums un palīdzība	Ja uzdevuma izpildes laikā rodas grūtības, tad biežāk necenšas grūtības pārvarēt, tomēr dažreiz ar pedagoga vai vecāka pamudinājumu vai palīdzību turpina uzdevumu veikt.
	3 - Novērots fragmentāri, dažreiz nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Ja uzdevuma izpildes laikā rodas grūtības, tad dažreiz cenšas grūtības pārvarēt patstāvīgi, dažreiz nepieciešams pedagoga vai vecāka pamudinājums vai palīdzība.
	4 - Novērots bieži pazīstamās situācijās, jaunās - nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Pazīstamās situācijās bieži mērķtiecīgi un patstāvīgi pārvar grūtības, jaunās situācijās dažreiz nepieciešams pedagoga vai vecāka pamudinājums vai palīdzība.
	5 - Novērots pastāvīgi	Vienmēr patstāvīgi pārvar radušās grūtības, lai mērķtiecīgi īstenotu doto uzdevumu.

5-7 gadus vecu bērnu radošuma novērtēšanas lapas kritēriju raksturojošo rādītāju apraksts

Kritērijs: uzņēmējspēja

Rādītājs	Aktivitātes līmenis	Raksturojums
Spēja pabeigt uzdevumu	1 - Netiek novērots	Nekad nepabeidz iesākto uzdevumu.
	2 - Novērots reti, nepieciešams pamudinājums un palīdzība	Reti pabeidz iesākto uzdevumu, bieži nepieciešams pedagoga vai vecāka pamudinājums vai palīdzība.
	3 - Novērots fragmentāri, dažreiz nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Dažreiz pabeidz iesākto uzdevumu, dažreiz nepieciešams pedagoga vai vecāka pamudinājums vai palīdzība.
	4 - Novērots bieži pazīstamās situācijās, jaunās - nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Pazīstamās situācijās vienmēr pabeidz iesākto uzdevumu, jaunās situācijās nepieciešams pedagoga vai vecāka pamudinājums vai palīdzība.
	5 - Novērots pastāvīgi	Vienmēr pabeidz iesākto uzdevumu gan pazīstamās, gan jaunās situācijās, nav nepieciešama palīdzība.

5-7 gadus vecu bērnu radošuma novērtēšanas lapas kritēriju raksturojošo rādītāju apraksts

Kritērijs: uzņēmējspēja

Rādītājs	Aktivitātes līmenis	Raksturojums
Spēja uzņemties iniciatīvu	1 - Netiek novērots	Nekad neuzņemas iniciatīvu, darbojoties vienaudžu grupā.
	2 - Novērots reti, nepieciešams pamudinājums un palīdzība	Reti uzņemas iniciatīvu, darbojoties vienaudžu grupā, tikai ar pedagoga vai vecāka pamudinājumu vai palīdzību.
	3 - Novērots fragmentāri, dažreiz nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Dažreiz uzņemas iniciatīvu, darbojoties vienaudžu grupā, bet nepieciešams pedagoga vai vecāka pamudinājums vai palīdzība.
	4 - Novērots bieži pazīstamās situācijās, jaunās - nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Pazīstamās situācijās bieži uzņemas iniciatīvu, darbojoties vienaudžu grupā, jaunās situācijās nepieciešams pedagoga vai vecāka pamudinājums vai palīdzība.
	5 - Novērots pastāvīgi	Vienmēr uzņemas iniciatīvu, darbojoties vienaudžu grupā, gan pazīstamās, gan jaunās situācijās.

5-7 gadus vecu bērnu radošuma novērtēšanas lapas kritēriju raksturojošo rādītāju apraksts

Kritērijs: uzņēmējspēja

Rādītājs	Aktivitātes līmenis	Raksturojums
Spēja prezentēt un pamatot savu viedokli	1 - Netiek novērots	Neprot prezentēt un pamatot savu viedokli par veikto darbu.
	2 - Novērots reti, nepieciešams pamudinājums un palīdzība	Reti prot prezentēt un pamatot savu viedokli par veikto darbu, bieži nepieciešams pedagoga vai vecāka pamudinājums vai palīdzība.
	3 - Novērots fragmentāri, dažreiz nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Dažreiz prot prezentēt un pamatot savu viedokli par veikto darbu, dažreiz nepieciešams pedagoga vai vecāka pamudinājums vai palīdzība.
	4 - Novērots bieži pazīstamās situācijās, jaunās - nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Pazīstamās situācijās pārliecinoši prezentē un pamato savu viedokli par veikto darbu, jaunās situācijās nepieciešams pedagoga vai vecāka pamudinājums vai palīdzība.
	5 - Novērots pastāvīgi	Vienmēr pārliecinoši prezentē un pamato savu viedokli par veikto darbu gan pazīstamās, gan jaunās situācijās.

Vecums								
Tautība								
Rādītājs	Bērns**							
Aktīva iesaiste problēmu risināšanā								
Spēja veikt uzdevumus patstāvīgi								
Spēja sadarboties ar vienaudžiem								
Loģiskums un pēctecība uzdevuma izpildes laikā								
Vieglums idejas radīšanā								
Elastība idejas radīšanā								
Idejas oriģinalitāte								
Iztēles pielietošana idejas radīšanā								
Pieredzes apzināšana								
Uzdevuma rūpīga īstenošana								
Uzdevuma mērķtiecīga īstenošana								
Spēja pabeigt uzdevumu								
Spēja uzņemties iniciatīvu								
Spēja prezentēt un pamatot savu viedokli								

Datums _____

1 - Netiek novērots

2 - Novērots reti, nepieciešams pamudinājums un palīdzība

3 - Novērots fragmentāri, dažreiz nepieciešams pamudinājums vai palīdzība

4 - Novērots bieži pazīstamās situācijās, jaunās - nepieciešams pamudinājums vai palīdzība

5 - Novērots pastāvīgi, gan pazīstamās, gan jaunās situācijās

* Novērtēšanas lapa paredzēta bērnu grupas vērtēšanai

** Pedagoģs ieraksta bērna vārdu vai kodu

Datums _____

Atzīmējiet atbilstošo aili ar X

Vecums					
Tautība					
Darbība	Netiek novērots	Novērots reti, nepieciešams pamudinājums un palīdzība	Novērots fragmentāri, dažreiz nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Novērots bieži pazīstamās situācijās, jaunās nepieciešams pamudinājums vai palīdzība	Novērots pastāvīgi
Bērns aktīvi iesaistās problēmu risināšanā					
Bērns spēj risināt uzdevumus patstāvīgi					
Bērns sadarbojas ar vienaudžiem					
Bērns uzdevumus pilda loģiski un pēctecīgi					
Bērnam ir viegli radīt idejas					
Bērna idejas ir elastīgas/daudzveidīgas					
Bērna idejas ir oriģinālas/atšķirīgas					
Veicot uzdevumu, bērns izmanto savu iztēli					
Veicot uzdevumu, bērns dalās pieredzē un apzina citu pieredzi					
Bērns uzdevumus veic rūpīgi/kārtīgi					
Bērns uzdevumus veic mērķtiecīgi (pārvar radušās grūtības, lai pabeigtu uzdevumu)					
Bērns iesākto uzdevumu pabeidz					
Bērns uzņemas iniciatīvu, darbojoties vienaudžu grupā					
Bērns spēj prezentēt savu darbu un pamatot savu viedokli					

Mēneša plāns “Dabas brīnumi rudenī” ar dominanti dabaszinātņu mācību jomā

Temata plāns “Dabas brīnumi rudenī”		Vecuma grupa: 5-7 gadi	Laiks: 4 nedēļas
Sasniedzamie rezultāti			
Ziņa bērnam: rudenī dabā notiek pārmaiņas. Tematā sasniedzamais rezultāts: spēj atpazīt un pastāstīt par rudens gadalaikam raksturīgākajām pazīmēm dabā.			
Nedēļas tēmu sadalījums			
1. Kāpēc līst lietus?	2. Kāpēc krāsojas lapas?	3. Rudens raža – augļi, dārzeņi	4. Rudens raža – sēnes
Caurviju prasmes un tikumi		Mācību jomas	
<p>Kritiskā domāšana:</p> <p>1. Iesaistās sarunās/aktivitātēs ar skolotāju, lai izprastu katra jautājuma būtību – uzdod viņu interesējošos jautājumus par pārmaiņām dabā un laikapstākļiem, kritiski izvērtē informāciju, spēj pamatot savu viedokli, atbildot uz skolotāja uzdotajiem jautājumiem par atbilstošo tematu.</p> <p>2. Prot izvērtēt situācijas un atbilstoši reaģēt saskarsmē ar augiem un sēnēm.</p> <p>Problēmu risināšana: aktīvi iesaistās nodarbībās, darbojas gan patstāvīgi, gan grupā, loģiski un pēctecīgi veicot dažādus uzdevumus tēmas ietvaros.</p> <p>Gudrība – prot izmantot apgūtās zināšanas labā veicināšanai savā dzīvē, dalās ar grupas biedriem apgūtajās zināšanās.</p> <p>Centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba veikt pedagoga uzdotos uzdevumus, lai veiksmīgāk apgūtu informāciju un veidotu izpratni par tēmu.</p>		<p>Dabaszinātņu mācību joma (Zemes sistēmas, Organismi). Veido izpratni par gadalaikam raksturīgajām pazīmēm – pārmaiņām dabā un laikapstākļiem. Ievēro un skaidro drošas uzvedības noteikumus saskarsmē ar augiem un sēnēm.</p> <p>Valodu mācību joma (Saziņa kontekstā). Jautā, lai iegūtu informāciju par tēmu, papildina vārdu krājumu, spēj pastāstīt par gadalaikam raksturīgajām pazīmēm, rīcību saskarsmē ar augiem un sēnēm. Atbild uz jautājumiem par redzēto un dzirdēto.</p> <p>Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma (Drošība un veselība). Ar prieku iesaistās tematiskajās fiziskajās aktivitātēs – kustību rotaļās par atbilstošo tēmu, lai nostiprinātu zināšanas, kā arī veido veselīga dzīvesveida ieradumus.</p> <p>Tehnoloģiju mācību joma (Darbs ar materiāliem un to apstrādes tehnikas). Apgūst dažādus darba paņēmienus un drošības noteikumus darbā ar pieejamajiem dabas materiāliem – kastaņiem, zīlēm, koku lapām u. c.</p> <p>Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma (Radošā darbība). Mākslinieciskajā darbībā mērķtiecīgi eksperimentē ar paša izvēlētajiem dabas materiāliem un tehniskajiem paņēmieniem.</p> <p>Matemātikas mācību joma (Sakarības starp lielumiem). Salīdzina dabas materiālus, dabas materiālu kopas pēc skaita un lieluma, lietojot jēdzienus: vairāk, mazāk, tikpat, lielāks, mazāks.</p>	

Mēneša plāns "Dabas brīnumi rudenī" ar dominanti dabaszinātņu mācību jomā

Temata apguves norise. Aktualizācija.

Skolotāja darbības	Iespējamās bērna darbības	Pedagoģiskās metodes un faktori, kas jāņem vērā radošuma attīstībai /izvēles pamatojums	Vērtēšana mācīšanās atbalstam
<p>Informē vecākus</p> <p>Nosūta vecākiem ziņu e-klasē, Whatsapp grupā vai sarunā klātienē.</p> <p>Izliek informatīvajā stendā temata nosaukumu, ziņu bērnam, temata plāna īsu kopsavilkumu atbilstoši sasniedzamajam rezultātam.</p> <p>Informē par metodiskā materiāla RADI izmantošanu mēneša tēmas ietvaros.</p>		<p>Regulāra komunikācija, lai informētu vecākus par bērnu darbībām izglītības iestādē, lai vajadzības gadījumā viņi varētu sniegt atbalstu bērniem sasniedzamo rezultātu apgūvē, tādā veidā nodrošinot pozitīvu sociālo vidi.</p>	<p>Novēro, cik vecāki ir gatavi iesaistīties temata apguves procesa laikā. Pēc novērojumiem izvērtē, kādus pasākumus varētu rīkot kopā ar vecākiem tēmas ietvaros.</p> <p>Novērtē bērnu radošumu pirms temata apguves, izmantojot "5-7 gadus vecu bērnu radošuma novērtēšanas lapas pedagogam"</p>

Mēneša plāns "Dabas brīnumi rudenī" ar dominanti dabaszinātņu mācību jomā

Temata apguves norise. Aktualizācija.

Skolotāja darbības	Iespējamās bērna darbības	Pedagoģiskās metodes un faktori, kas jāņem vērā radošuma attīstībai /izvēles pamatojums	Vērtēšana mācīšanās atbalstam
<p>Noskaņo bērnus temata apguvei</p> <p>Katras nedēļas sākumā iepazīstina bērnus ar nedēļas tēmu un plānotajiem sasniežamajiem rezultātiem.</p> <p>Katras dienas sākumā pārrunā veicamos uzdevumus, skaidro, kādā secībā tiks veikti uzdevumi tēmas apguvei.</p> <p>Pārrunā, ko bērni jau zina par konkrēto tēmu, jautā, ko viņi gribētu uzzināt.</p> <p>Grupā brīvās rotaļdarbības laikā fonā atskaņo dziesmu, Youtube ierakstus par rudenī atbilstoši nedēļas tēmai. Pēc dziesmu noklausīšanās un/vai video noskatīšanās pārrunā, kas tajos bija attēlots.</p>	<p>Piedalās temata izvēlē. Kopīgi var vienoties par dienas sasniežamo rezultātu.</p> <p>Bērni seko pedagoga norādēm, uzmanīgi klausās pedagoga teiktajā, uzdod jautājumus.</p> <p>Bērni dalās ar iepriekš apgūtām zināšanām par tēmu.</p> <p>Bērni skatās video, klausās dziesmas, tādā veidā iepazīstoties ar nedēļas tēmu. Pēc dziesmu noklausīšanās vai video noskatīšanās pārrunā, par ko bija video.</p>	<p>Brīvas izvēles iespēja, lai bērniem radītu interesi par tēmu, veicinātu bērnu motivāciju un bērnu aktīvu līdzdalību un iesaistīšanos mācīšanās procesā.</p> <p>Diskusija, lai mudinātu bērnus izteikt savu viedokli, pārrunātu jaunapgūtās zināšanas, uzdotu jautājumus, ja nepieciešams.</p> <p>Individuālā darba metode, ja kādam no bērniem nepieciešama palīdzība uzdevuma izpildē, lai nodrošinātu pozitīvu sociālo vidi.</p> <p>Simbolizēšanas paņēmieni, lai piesaistītu bērnu uzmanību un ieinteresētu temata apgūvē. Bērni informāciju uztver labāk, ja pieejami uzskates materiāli.</p>	<p>Skolotājs novēro, kuras bērnu priekšzināšanas parādās viņu darbībā.</p> <p>Pieraksta novērojumus, tos izmanto, plānojot mērķtiecīgas rotaļnodarbības atsevišķiem bērniem un bērnu grupām.</p> <p>Skolotājs novēro, kuri bērni aktīvāk piedalās sarunās un kuri mazāk aktīvi. Mudina visus bērnus izteikties.</p>

Mēneša plāns "Dabas brīnumi rudenī" ar dominanti dabaszinātņu mācību jomā

Temata apguves norise. Aktualizācija.

Skolotāja darbības	Iespējamās bērna darbības	Pedagoģiskās metodes un faktori, kas jāņem vērā radošuma attīstībai /izvēles pamatojums	Vērtēšana mācīšanās atbalstam
<p>Patstāvīga rotaļdarbība</p> <p>Valodas mācību centrā apskata dažādus nedēļas tēmai atbilstošus uzskates materiālus (lietus lāses, koku lapas, dārzeņus, augļus u. c.), dalās savās zināšanās, izveido īsu stāstījumu par konkrētu tēmu.</p> <p>Dabaszinātņu mācību centrā iepazīstas ar materiāliem atbilstoši tēmai (augļi, dārzeņi), aptausta, pagaršo, ja ir iespēja. Pārrunā par to īpašībām – salds, skābs, sāļš, rūgts. Jautā, kādi augļi un dārzeņi bērniem garšo.</p> <p>Matemātikas mācību centrā rosina iepazīt novietotos materiālus atbilstoši nedēļas tēmai (lietus lāses, koku lapas, dārzeņus, augļus u. c.), salīdzināt pēc lieluma un to īpašībām. Noskaidro, kurš bērns atceras konkrētās tēmas elementus, kā arī matemātiskos terminus.</p>	<p>Veido stāstījumu atbilstoši nedēļas tēmai.</p> <p>Iepazīst materiālus, izmantojot tausti. Dalās zināšanās, personīgajā pieredzē, stāsta par savām sajūtām. Pārrunā jau zināmo un uzdod jautājumus.</p> <p>Darbojas pašvadīti, salīdzina dažāda lieluma materiālus atbilstoši nedēļas tēmai. Salīdzina tos pēc lieluma. Kopā ar skolotāju atkārto matemātikas terminoloģiju. Uz darba lapām var veidot dažādas aplikācijas, grupēt elementus pēc to īpašībām.</p>	<p>Pašvadīta mācīšanās, pedagogs mudina bērnus izmantot pieejamos materiālus, lai veidotu izpratni par tēmu un attīstītu pašvadītas mācīšanās caurviju kompetenci.</p> <p>Brīvas izvēles iespēja un dažādība, lai bērniem būtu pieejami daudzveidīgi materiāli un iespēja pašam izvēlēties darbību.</p> <p>Literatūrā balstīta metode, lai apgūtu stāstījuma veidošanas pamatprincipus.</p> <p>Domāšanas attīstība - salīdzināšana un klasificēšana, lai attīstītu loģisko domāšanu.</p> <p>Simbolizēšanas paņēmiens, lai piesaistītu bērnu uzmanību un ieinteresētu temata apgūvē. Bērni informāciju uztver labāk, ja pieejami uzskates materiāli.</p>	<p>Klausās un atzīmē, kurš no bērniem veido secīgu stāstījumu, kurš izmanto atsevišķus savstarpēji nesaistītus teikumus. Skolotājs var izmantot vienkāršotu pasakas struktūras modeli, lai palīdzētu strukturēt bērnu stāstījumu.</p> <p>Novēro, kādas ir bērnu zināšanas par nedēļas tēmu apgūstamo, lai plānotu turpmākās darbības sasniedzamā rezultāta sasniegšanai.</p> <p>Novēro, kā bērni izmanto matemātiskos terminus priekšmetu salīdzināšanai un grupēšanai pēc to īpašībām, lai plānotu, kam jāpievērš pastiprināta uzmanība, plānojot turpmāko darbību.</p>

Mēneša plāns "Dabas brīnumi rudenī" ar dominanti dabaszinātņu mācību jomā

Temata apguves norise. Aktualizācija.

Skolotāja darbības	Iespējamās bērna darbības	Pedagoģiskās metodes un faktori, kas jāņem vērā radošuma attīstībai /izvēles pamatojums	Vērtēšana mācīšanās atbalstam
<p>"Runājošā siena"</p> <p>Sāk veidot "runājošo sienu", piestiprinot uzrakstus ar temata nosaukumu un ziņu bērnam. Bērnu stāstīto, viņu izteikumus izmanto "runājošās sienas" veidošanai. Spriež, vai viss, kas izvietots uz runājošās sienas, ir atbilstošs apgūstamajam tematam. Stāsta, ka runājošo sienu izmantosim pasakas veidošanai.</p>	<p>Kopā ar skolotāju piedalās "runājošās sienas" veidošanā un papildināšanā.</p>	<p>Brīvas izvēles iespēja un dažādība, lai bērniem būtu pieejami daudzveidīgi materiāli un iespēja pašiem izvēlēties materiālus runājošās sienas papildināšanai.</p> <p>Individuālā darba metode, ja kādu no bērniem nepieciešams motivēt piedalīties darbībā.</p> <p>Simbolizēšanas paņēmieni, lai piesaistītu bērnu uzmanību un ieinteresētu temata apgūvē. Bērni informāciju uztver labāk, ja pieejami uzskates materiāli.</p> <p>Domāšanas metode - spriešana, lai uzlabotu kritisko domāšanu.</p>	<p>Skolotājs novēro, kuri bērni aktīvāk piedalās runājošās sienas veidošanā un kuri ir mazāk aktīvi. Mudina, motivē visus bērnus piedalīties.</p>

Mēneša plāns "Dabas brīnumi rudenī" ar dominanti dabaszinātņu mācību jomā

Temata apguves norise. Apjēgšana.

Skolotāja darbības	Iespējamās bērna darbības	Pedagoģiskās metodes un faktori, kas jāņem vērā radošuma attīstībai /izvēles pamatojums	Vērtēšana mācīšanās atbalstam
<p>Informē vecākus</p> <p>Dienas beigās, satiekot vecākus, palīdz bērnam pastāstīt par dienā paveikto.</p> <p>Izceļ katra bērna panākumus un nepieciešamības gadījumā pārrunā, kā sniegt atbalstu.</p> <p>Informē vecākus, ka mēneša tēmas ietvaros bērni veidos savas oriģinālpasakas, kā arī aicina vecākus izteikt viedokli par to, kuru no kompozīcijas elementiem viņi vēlas veidot kopā ar bērniem.</p>	<p>Rāda, stāsta vecākiem par to, ko darījuši un iemācījušies.</p> <p>Kopā ar vecākiem izvēlas kompozīcijas elementu pasakas veidošanai.</p>	<p>Regulāra komunikācija, lai informētu vecākus par bērnu darbībām izglītības iestādē, lai vajadzības gadījumā viņi varētu sniegt atbalstu bērniem sasniedzamo rezultātu apgūvē.</p> <p>Uzdevumi atbilstoši spēju līmenim, dažādība, sniedz ieteikumus vecākiem par to, kādā veidā tiks veikts uzdevums mājās (piem., aplicēšana, zīmēšana, rakstīšana). Mudina izvēlēties tos atbilstoši bērnu spēju un prasmju līmenim.</p>	<p>Vēro vecāku un bērnu komunikāciju, lai novērtētu, kurā gadījumā nepieciešams pamudinājums vecāka un bērna komunikācijas veicināšanai.</p>

Mēneša plāns "Dabas brīnumi rudenī" ar dominanti dabaszinātņu mācību jomā

Temata apguves norise. Apjēgšana.

Skolotāja darbības	Iespējamās bērna darbības	Pedagoģiskās metodes un faktori, kas jāņem vērā radošuma attīstībai /izvēles pamatojums	Vērtēšana mācīšanās atbalstam
<p>Patstāvīga rotaļdarbība</p> <p>Mākslas centrā darbojas kopā ar bērniem, aktualizē/ demonstrē iepriekš apgūtās tehnikas un prasmes, izmantojot dabas materiālus (zīles, kastaņus, koku lapas, sēnes u. c.), mudina bērnu izvēlēties materiālus un radoši darboties.</p> <p>Valodas mācību centrā lieto burtu un attēlu kartītes, lai nedēļas tēmas ietvaros atkārtotu apgūtos vārdus.</p>	<p>Patstāvīgi darbojas dažādās telpas daļās, mērķtiecīgi un radoši izvēloties un izmantojot piedāvātos materiālus atbilstošajā mācību jomā.</p> <p>Patstāvīgi darbojas dažādās telpas daļās, mērķtiecīgi veidojot vārdus no burtu kartītēm atbilstoši attēlam.</p>	<p>Pašvadīta mācīšanās, pedagogs mudina bērnus izmantot pieejamos materiālus, lai veidotu izpratni par tēmu un attīstītu pašvadītas mācīšanās caurviju kompetenci.</p> <p>Brīvas izvēles iespēja un dažādība, lai bērniem būtu pieejami daudzveidīgi materiāli un iespēja pašiem izvēlēties darbību.</p> <p>Domāšanas attīstība - klasificēšana, lai veidotu izpratni, ka burti vārdos tiek kārtoti noteiktā secībā, un attīstītu loģisko domāšanu.</p>	<p>Novēro, vai un cik secīgi bērni stāsta par to, ko darījuši un iemācījušies.</p> <p>Novēro bērnu darbības, konstatē, kur nepieciešams iesaistīties un palīdzēt.</p>

Mēneša plāns "Dabas brīnumi rudenī" ar dominanti dabaszinātņu mācību jomā

Temata apguves norise. Apjēgšana.

Skolotāja darbības	Iespējamās bērna darbības	Pedagoģiskās metodes un faktori, kas jāņem vērā radošuma attīstībai /izvēles pamatojums	Vērtēšana mācīšanās atbalstam
<p>Skolotāja vadītas rotaļnodarbības</p> <p>Pirmajā nedēļā iepazīstina bērnus ar materiālu RADI un stāsta, ka temata ietvaros veidosim pasaku par nedēļas tēmu. Materiāls tiks izmantots 5 nodarbībās, katras nodarbības laikā tiks aizpildīta viena lappuse – ekspozīcija jeb galvenā varoņa īss raksturojums un ievads, sarežģījums, kāpinājums jeb darbības attīstība, kulminācija, atrisinājums jeb nobeigums.</p> <p>Iesaista bērnus tematiskajās fiziskajās aktivitātēs (atbilstoši nedēļas tēmai tiek piemēlēta mūzika) – kustību rotaļās par atbilstošo tēmu, lai nostiprinātu zināšanas, kā arī veido veselīga dzīvesveida ieradumus.</p>	<p>Komunicē viens ar otru, lai sasniegtu pedagoga izvirzīto uzdevumu. Pēc dažādu iedvesmojošu uzdevumu veikšanas strādā pie RADI materiāla, lai izveidotu savu oriģinālpasaku.</p> <p>Bērni iesaistās fiziskajās aktivitātēs. Pēc aktivitātēm pārrunā, par ko bija dziesma, kā tā sasaistās ar mēneša un nedēļas tēmu.</p>	<p>Sociālā mijiedarbība, lai nostiprinātu sadarbības prasmes un attīstītu grupu radošumu.</p> <p>Brīvas izvēles iespēja un dažādība, lai bērniem būtu pieejami daudzveidīgi materiāli un iespēja pašiem izvēlēties darbību.</p> <p>Domāšanas attīstība - asociācijas, spriešana, lai bērni spētu sasaistīt mēneša tēmā apgūstamos jēdzienus ar fiziskajām aktivitātēm.</p>	<p>Novēro, vai un cik secīgi bērni stāsta par to, ko darījuši un iemācījušies.</p> <p>Novēro bērnu darbības, konstatē, kur nepieciešams iesaistīties un palīdzēt.</p>

Mēneša plāns "Dabas brīnumi rudenī" ar dominanti dabaszinātņu mācību jomā

Temata apguves norise. Apjēgšana.

Skolotāja darbības	Iespējamās bērna darbības	Pedagoģiskās metodes un faktori, kas jāņem vērā radošuma attīstībai /izvēles pamatojums	Vērtēšana mācīšanās atbalstam
<p>Skolotāja vadītas rotaļnodarbības</p> <p>Kopā ar bērniem eksperimentē atbilstoši nedēļas tēmai, pārrunā eksperimentu gaitu un to saistību ar mēneša un nedēļas tēmu.</p> <p>Pastaigas laikā ar bērniem dabā izspēlē dažādas spēles, kuru mērķis ir saskatīt apgūstamās tēmas elementus dabā, piemēram, spēli "Koku lapu medības" – bērni saņem darba lapas ar koku lapām, un, dodoties pastaigā, šīs lapas jāatrod.</p>	<p>Bērni aktīvi eksperimentē, diskutē uzdod jautājumus, pārrunā eksperimenta gaitu. Darbojas gan individuāli, gan pāros, gan grupās.</p> <p>Bērni pastaigas laikā pievērš uzmanību apkārtējai videi, tādā veidā veidojot padziļinātu izpratni par tēmu. Bērni vēro kokus un to lapas. Atzīmē atrastās koku lapas darba lapā.</p>	<p>Domāšanas attīstība - zinātniska izpēte, lai praktiskā darbībā veidotu izpratni par procesiem dabā (tēmas ietvaros) un attīstītu loģisko domāšanu.</p> <p>Domāšanas attīstība - novērošana, lai attīstītu bērnu uzmanību.</p> <p>Domāšanas attīstība - klasificēšana, lai veidotu izpratni, ka priekšmetus var grupēt pēc to pazīmēm.</p>	<p>Novēro, vai un cik secīgi bērni stāsta par to, ko darījuši un iemācījušies.</p> <p>Novēro bērnu darbības, konstatē, kur nepieciešams iesaistīties un palīdzēt.</p>

Mēneša plāns "Dabas brīnumi rudenī" ar dominanti dabaszinātņu mācību jomā

Temata apguves norise. Apjēgšana.

Skolotāja darbības	Iespējamās bērna darbības	Pedagoģiskās metodes un faktori, kas jāņem vērā radošuma attīstībai /izvēles pamatojums	Vērtēšana mācīšanās atbalstam
<p>"Runājošā siena"</p> <p>Temata apguves laikā papildina "runājošo sienu" ar fotogrāfijām, bērnu darbiem, komentāriem, paskaidrojumiem, atgādnēm u. c. Pārrunā, ko no runājošās sienas varētu integrēt pasakā.</p> <p>Mudina bērnus izmantot "runājošo sienu", lai atsauktu atmiņā mācīšanās procesu.</p>	<p>Piedalās sarunā, kā papildināt "runājošo sienu". Komentē fotogrāfijas, stāsta par paveikto, "pieraksta" komentārus.</p> <p>Iedvesmojoties no runājošās sienas, var papildināt savu pasakas materiālu.</p>	<p>Brīvas izvēles iespēja un dažādība, lai bērniem būtu pieejami daudzveidīgi materiāli un iespēja pašiem izvēlēties materiālus runājošās sienas papildināšanai.</p> <p>Simbolizēšanas paņēmieni, zināšanas un pieredze, bērniem, apskatot vizualizāciju uz runājošās sienas, būs vieglāk atcerēties, kādas jaunas zināšanas un pieredze tika apgūta tēmas ietvaros, bērni varēs informāciju izmantot pasakas veidošanai.</p>	<p>Novēro, vai un cik secīgi bērni stāsta par to, ko darījuši un iemācījušies. Mudina bērnus izmantot jaunapgūtās zināšanas pasakas radīšanai.</p>

Mēneša plāns "Dabas brīnumi rudenī" ar dominanti dabaszinātņu mācību jomā

Temata apguves norise. Refleksija.

Skolotāja darbības	Iespējamās bērna darbības	Pedagoģiskās metodes un faktori, kas jāņem vērā radošuma attīstībai /izvēles pamatojums	Vērtēšana mācīšanās atbalstam
<p>Katras dienas, katras nedēļas un mēneša beigās pēc rotaļnodarbībām vēlreiz tiek pārrunāti nodarbības laikā jaunapgūtie termini, tiek sniegtas atbildes uz interesējošajiem jautājumiem.</p> <p>Bērni tiek mudināti novērtēt savu sniegumu šīs nodarbības tēmas apgūvē, izmantojot emociju dēli (pozitīvs, neitrāls, negatīvs vērtējums), kas atrodas grupiņas telpā.</p> <p>Aicina bērnus izteikt ierosinājumus par to, kur un kā tiks izmantotas jaunapgūtās zināšanas par rudens gadalaika īpatnībām, kā informāciju varētu integrēt savā pasākā.</p> <p>Pārrunā ar vecākiem un bērniem, kā tika veikts uzdevums, izmantojot materiālu RADI. Pārrunā gan pozitīvo, gan negatīvo pieredzi.</p>	<p>Bērni ar pedagogu vēlreiz pārrunā jaunapgūtos vārdus, uzdod jautājumus, ja nepieciešami papildu paskaidrojumi.</p> <p>Bērni veic pašnovērtējumu par izpildītajiem uzdevumiem. Pēc vēlēšanās skaidro savu vērtējumu grupas biedriem un pedagogam.</p> <p>Bērni izsaka ierosinājumus, stāsta, kas viņiem patīcis vislabāk un kur varēs izmantot jaunapgūtās zināšanas, kā tās varēs integrēt pasākā.</p> <p>Piedalās sarunā, stāsta, kā tika veikts uzdevums mājās.</p>	<p>Atgriezeniskā saite, diskusija - vēlreiz pārrunā jaunapgūto informāciju, uzdod jautājumus, ja nepieciešami papildu paskaidrojumi, kā arī izsaka savu viedokli par apgūto tēmu, skaidro, ko jaunu ir apguvuši.</p> <p>Atzinības izteikšanas metode, lai bērni jūt, ka tiek novērtēti par ieguldīto darbu.</p> <p>Pašvērtēšana – izmantojot vizualizētas pozitīva, neitrāla, negatīva novērtējuma kartītes, palīdz bērniem kritiski izvērtēt savu darbu, domāt par to, kam būtu jāpievērš uzmanība nākamreiz.</p>	<p>Bērnu piedalīšanās vērtēšanā – Bērni izsaka savu viedokli par apgūto tēmu, skaidro, ko jaunu ir apguvuši, kas patīcis vislabāk. Izsaka komplimentus grupas biedriem par labi paveiktiem darbiem.</p> <p>Summatīvā vērtēšana Dokumentē bērnu sniegumu atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Nosaka nākamās mācību vajadzības.</p> <p>Temata izvērtēšana Dokumentē veiksmīgākās rotaļnodarbības, kurās bērniem izdevās sasniegt sasniedzamos rezultātus. Dokumentē idejas un ierosinājumus temata uzlabošanai.</p> <p>Novērtē bērnu radošumu temata apguves laikā, izmantojot "5-7gadus vecu bērnu radošuma novērtēšanas lapas pedagogam".</p>

Mēneša plāns "Dabas brīnumi rudenī" ar dominanti dabaszinātņu mācību jomā

Resursi: interaktīvā tāfele vai dators ar iespēju atskaņot mūziku, literatūras metodē balstīts metodiskais materiāls radošuma attīstībai un savu oriģinālpasaku izveidei pirmsskolas bērniem 5-7 gadu vecumā. "RADI – Radošums. Attīstība. Domāšana. Iztēle.", 5-7 gadu vecu bērnu radošuma novērtēšanas lapa pedagogam.

Resursi matemātikas centrā: materiāli atbilstoši nedēļas tēmām, kurus izmantoja priekšmetu salīdzināšanai šajā grupā agrākajā vecumposmā. Vai jaunizveidotie materiāli atbilstoši grupas bērnu spēju un prasmju līmenim (dažādu krāsu un lielumu koku lapas, dārzeni, augļi u.c.). Gan audzinātāju veidoti, gan kā dabas materiāli.

Resursi mākslas centrā: dažāda veida dabas materiāli (kastāņi, zīles, koku lapas, pupas, zirņi u. c.)

Resursi valodas centrā: burtu kartītes, attēlu kartītes atbilstoši tēmām.

Metodiskie ieteikumi: tematiskais plāns veidots, lai nostiprinātu agrākajos vecumposmos apgūtās zināšanas. Aktivitātes pielāgot, balstoties uz bērnu zināšanu un spēju līmeni, un pievērst pastiprinātu uzmanību tēmām, kuras iepriekšējos vecumposmos bērni apguvuši sliktāk.

Papildu aktivitātes: pastaigu laikā akcentēt nedēļas tēmu un pievērst pastiprinātu bērnu uzmanību procesiem dabā, izmantot dažādas pedagoģiskās metodes. Aktīvi iesaistīt bērnus savas tuvākās apkārtnes iepazīšanā caur spēļu/ rotaļu aktivitātēm.

Iesaistiet vecākus, piemēram, materiāla RADI izstrādes laikā piedāvājiet vecākiem kopā ar bērniem mājās aizpildīt kādu no lapām.

Nedēļas plāns latviešu valodas mācību jomā par tēmu "Rudens raža – sēnes"

Mēneša temats: Dabas brīnumi rudenī.

Vecumposms: 3. posms (5–7 gadi).

Ziņa bērnam: Rudenī dabā notiek pārmaiņas – aug sēnes.

Sasniedzamais rezultāts:

- atbild uz jautājumiem par redzēto un dzirdēto – par sēnēm un tām raksturīgajām pazīmēm.
- jautā, lai iegūtu informāciju par sēnēm;
- papildina vārdu krājumu, spēj pastāstīt, kā rīkoties saskarsmē sēnēm.

Jēdzieni: vārds, teikums, jautājums, atbilde, valoda, saruna, runātājs, klausītājs u. c.

Darbības: atbildēt, atsaukties, jautāt, klausīties, runāt, domāt.

Nozīmīgums: sapratne.

Nedēļas diena	Skolotāja darbība	Bērnu darbība	Nepieciešamie resursi
Pirmdiena	<p>Skolotājs stāsta bērniem, izmantojot vizuālus uzskates materiālus – attēlu kartītes par sēnēm, iesaista bērnus sarunā. Bērni uzdod viņus interesējošos jautājumus.</p> <p>Demonstrē video par sēnēm, pēc tam pārrunā video. Iesaista bērnus sarunā.</p>	<p>Bērni cenšas atpazīt kartītēs attēlotās sēnes, uzdod jautājumus, atbild uz skolotāja uzdotajiem jautājumiem.</p> <p>Bērni skatās video. Atbild uz skolotāja uzdotajiem jautājumiem, uzdod viņus interesējošos jautājumus.</p>	<p><u>Attēlu kartītes ar sēnēm – ēdamajām un neēdamajām.</u></p> <p><u>Video par sēnēm ar jautājumiem.</u> <u>Dabas pētnieki - Iesim sēņot? Kā atšķirt labās un indīgās sēnes? Video bērniem.</u> <u>Mācāmies kopā.</u></p>

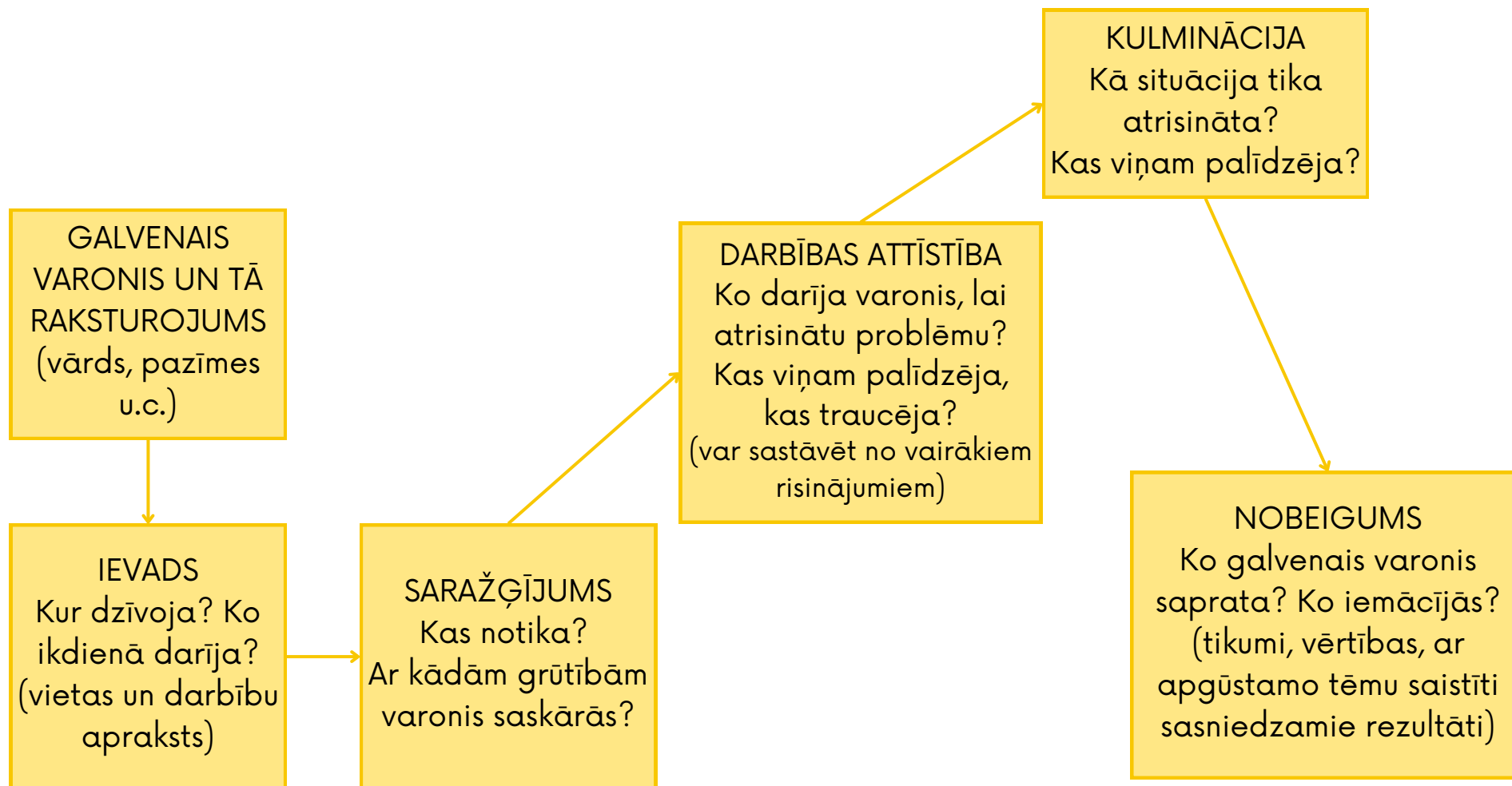
Nedēļas plāns latviešu valodas mācību jomā par tēmu "Rudens raža – sēnes"

Nedēļas diena	Skolotāja darbība	Bērnu darbība	Nepieciešamie resursi
Otrdiena	<p>Skolotājs lasa dzejoli ar kustībām, kopā ar bērniem atkārto kustības. Jautā, par kādu sēni tika stāstīts dzejolī. Jautā, kādas vēl kustības mēs varētu izspēlēt.</p> <p>Skolotājs kopā ar bērniem skatās video pasaku. Aicina bērnus atbildēt uz jautājumiem un uzdot jautājumus.</p>	<p>Bērni klausās dzejoli, atdarina kustības, mēģina izdomāt jaunas kustības dzejolim, atbild uz skolotāja jautājumiem.</p> <p>Bērni uzmanīgi skatās un klausās pasaku. Atbild uz skolotāja uzdotajiem jautājumiem un uzdod viņus interesējošos jautājumus.</p>	<p><u>Kustību dzejolis par sēnēm „Beciņa”.</u> Mežmalā aug beciņa, Maza, maza beciņa. (Bērni tup, rokas savienotas virs galvas jumtiņā kā sēnes cepure) Uzlīst smalkais lietutiņš, izaug liela beciņa. (Ar pirkstiem atdarina lietutiņu un atkal virs galvas sataisa cepurīti, un ceļas lēnām kājās, atdarinot sēnes augšanu)</p> <p><u>Pasaka ar uzdevumiem. Pasakas ar prieku. “Zem sēnītes.”</u></p>
Trešdiena	<p>Skolotājs nolasa dzejoli, jautā bērniem, par kādu sēni tiek stāstīts - vai tā ir ēdama, vai indīga sēne, ko mēs darītu, ja šādu sēni atrastu mežā.</p> <p>Var mudināt bērnus kopā ar vecākiem mācīties dzejoli no galvas un pēc tam integrēt kādā pirmsskolas izglītības iestādes pasākumā.</p> <p>Klausās dziesmu par sēnēm, izspēlē rotaļu. Pēc dziesmas pārrunā, par kādām sēnēm dziedāja dziesmā? Kādas ir to raksturīgākās pazīmes.</p>	<p>Bērni uzmanīgi klausās dzejoli. Piedalās diskusijā par sēnēm raksturīgajām pazīmēm.</p> <p>Bērni kopā ar vecākiem mājās mācās dzejoli.</p> <p>Klausās dziesmu un izspēlē rotaļu, atbild uz skolotāja uzdotajiem jautājumiem.</p>	<p><u>O. Vācietis. Blēņas</u></p> <p><u>Vineta Vītola. Sēnes.</u></p>

Nedēļas plāns latviešu valodas mācību jomā par tēmu "Rudens raža – sēnes"

Nedēļas diena	Skolotāja darbība	Bērnu darbība	Nepieciešamie resursi
Ceturtdiena	<p>Skolotājs lasa dzejoli ar kustībām, kopā ar bērniem atkārto kustības. Jautā, par kādu sēni tika stāstīts dzejolī. Jautā, kādas vēl kustības mēs varētu izspēlēt. Jautā: Kam garšo sēnes? Tārpiem.</p> <p>Pirms miega atskaņo pasaku.</p>	<p>Bērni klausās dzejoli, atdarina kustības, mēģina izdomāt jaunas kustības dzejolim, atbild uz skolotāja jautājumiem.</p> <p>Bērni pirms miega klausās pasaku.</p>	<p><u>Kustību dzejolis par sēnēm.</u> Mēs pa mežu staigājam (soļo uz vietas). Lielas bekas meklējam (rāda ar rokām lielas). Soli liekam šurp un turp (rāda vienu kāju, tad otru). Bekas lielas šur un tur (norāda ar vienu rociņu uz vienu pusi, ar otru - uz otru pusi).</p> <p><u>Pasaka "Cimos pie sēņu karaļa"</u></p>
Piektdiena	<p>Noskatās video par sēņu augšanu. Pārrunā, kas vajadzīgs, lai sēne varētu izaugt? Jautājumi - atbildes.</p> <p>Pārrunā dziesmas tekstu. Jautā, vai lietūs var būt krāsains, vai mākoņus var paņemt rokās, u. c.?</p> <p>Uzdod mīklas, mudina bērnus izdomāt savas mīklas un uzdot grupas biedriem.</p>	<p>Skatās un klausās video. Iesaistās sarunā.</p> <p>Skatās un klausās dziesmu. Kritiski izvērtē dziesmas vārdus. Pārrunā ar skolotāju un grupas biedriem.</p> <p>Mēģina atminēt mīklas. Kopā ar skolotāju veido savas mīklas un uzdod grupas biedriem.</p>	<p><u>Growing Mushrooms Time Lapse Compilation</u></p> <p><u>Krāsainais lietutiņš (Ilona Berga).</u></p> <p><u>Min mīklas par sēnēm.</u></p> <p>Izdomā savas mīklas par sēnēm. A. Ņesterenko. "Mīklu pasaule", Radošās iztēles attīstīšana, sērija TURT+ pedagoģija. Rīga, 1993.</p>

Vienkāršots pasakas struktūras modelis



Vienkāršots pasakas struktūras modelis
(autores veidots pēc Ābola, Lāčauniece, Silova, 2022)

1. Ābola S., Lāčauniece I., Silova L. (2022). *Literatūra 4.–9. klasei. Mācību priekšmeta programmas paraugs*. Pieejams <https://mape.gov.lv/api/files/1452FE3D-64C8-40E4-AA99-87F614A0609C/download>
2. Medvecka, E. (2023). Radošuma attīstība bērniem 6–7 gadu vecumā. *Education Reform: Education Content Research and Implementation Problems*, 1, 56–74. DOI: <https://doi.org/10.17770/er2023.1.7338>
3. Medvecka, E. (2024). *Bērnu radošuma novērtējums pirmsskolas izglītības 3. posmā. Ideju pūznis*. Metodisko izstrādņu krājums pirmsskolas skolotājiem. Pieejams: <http://books.rta.lv/index.php/RTA/catalog/book/30>
4. Skola2030 (2019). *Vērtības un tikumi*. Pieejams: <https://www.skola2030.lv/lv/macibu-saturs/merki-skolenam/vertibas-un-tikumi>



Methodiskais materiāls pirmsskolas skolotājiem
"RADI – Radošums. Attīstība. Domāšana. Iztēle."

2024